

Вера Викторовна Борисова;
Кандидат исторических наук, учитель истории;
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей 2»;
г. Нижневартовск.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В статье анализируются возможности формирования читательских умений в процессе изучения Всеобщей истории в 5 классе, рассматриваются особенности несплошных текстов по истории таких как схемы, таблицы, иллюстрации, карты. Приводятся примеры заданий, базирующихся на несплошных текстах.

Ключевые слова: читательская грамотность, несплошные тексты, таблица, схема, историческая карта, иллюстрация.

Постановка проблемы. В педагогической практике приходится сталкиваться с тем, что при переходе из начальной школы в основную, обучающиеся испытывают трудности при изучение нового для них предмета – Всеобщей истории. Они связаны с тем, что пятикласснику приходится работать с непривычно большим для него объёмом информации, насыщенным фактами, событиями, явлениями и процессами. Зачастую такая «информационная атака» пугает учеников и отбивает желание даже открывать учебник.

Действительно, за курс 5 класса обучающиеся изучают историю 10 государств (Египет, Двуречье, Финикия, Древнееврейское царство, Ассирия, Персия, Индия, Китай, Греция, Рим) начиная с 5 тысячелетия до н.э. и заканчивая V в. н.э. Они знакомятся с новыми сложными для их возраста понятиями, к примеру, такими как демократия, республика, полис. Пытаясь освоить весь этот объём информации, ученик зачастую действует репродуктивными методами, к примеру, пересказывает текст, пытаясь запомнить весь материал, зазубривая его и не отделяя главного от второстепенного, либо передаёт содержание своими словами, искажая его суть. При этом ученик должен уметь выстраивать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, высказывать оценочные суждения и т.д. не имея смысловой основы для таких действий.

В этой ситуации возрастает роль обучения навыкам читательской грамотности, которая даёт возможность сделать процесс обучения более продуктивным за счёт умения систематизировать материал, отделять главное от второстепенного, применять его в жизненной ситуации и т.д.

Актуальность работы. Исторический материал имеет сложную структуру и включает в себя факты, явления, события и процессы. Для его понимания обучающемуся необходимо освоить разнообразные объекты прочного усвоения: персоналии, даты и т.д. Это достаточно объёмный и непростой ученический труд. Для расширения рамок познавательных возможностей обучающихся, повышения качества воспринимаемой информации, а значит и увеличения возможностей её применения в повседневной жизни требуется систематическое внедрение в учебный процесс

стратегий читательской грамотности. Конечно, это начинание должно быть положено за долго до перехода ребёнка в основную школу. Целью данной статьи является рассмотрение способов формирования читательской грамотности на уроках истории в 5 классе.

Источники. В соответствии с нормативными документами и рекомендациями читательская грамотность определяется как способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [3,4]. При оценке читательской грамотности анализу должны быть подвергнуты следующие читательские умения: найти и извлечь, интегрировать и интерпретировать, осмыслить и оценить. Опираясь на исследования Мельниковой О.Н. и Артасова И.А. их можно разделить на три уровня: минимальный, высокий, повышенный [1]. Важно понимать, что все группы читательских умений должны развиваться последовательно, основываясь одна на другой.



Рисунок 1. Читательские умения

На уроках истории обучающемуся необходимо овладеть большим объемом информации, знать разветвлённый понятийный аппарат, научиться ориентироваться не только в историческом времени (хронология), но и историческом пространстве (карта), идентифицировать историческую эпоху, опираясь на иллюстративные изображения. Таким образом, обучающийся должен уметь работать с двумя видами текста: сплошным и несплошным. К несплошным текстам относят следующие виды:

Таблица 1.

Виды несплошных текстов, используемых на уроках истории в 5 классе с целью формирования предметных результатов изучения истории [4, с. 600], [5, с. 90]

№	Вид несплошного текста	Предметный результат и его характеристика																
1.	 Историческая карта	<i>Работа с исторической картой.</i> Карта отображает территорию в определенный исторический период. На карте отображаются события, явления и процессы человеческой истории. Основная цель работы с картой – научиться читать её, т.е. видеть за условными обозначениями исторические явления и процессы. В 5 классе обучающийся должен уметь находить и показывать на карте природные и исторические объекты и устанавливать связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.																
2.	Рассмотрите изображение и выполните задание.  Иллюстрации	<i>Описание (реконструкция).</i> Иллюстрация используется как исходный источник знаний, либо как зрительная опора в рассказе, объяснении. В 5 классе обучающийся должен уметь составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника.																
3.	 Схема	<i>Знание исторических фактов, работа с фактами.</i> Схема представляет собой чертёж, отражающий существенные признаки, связи и отношения исторических явлений. В 5 классе обучающийся должен уметь группировать (классифицировать) факты по различным признакам.																
4.	Походы Александра Македонского <table><tr><th>Годы</th><th>События</th></tr><tr><td>1. 334 г. до н.э.</td><td>Александр переправился с армией через пролив, отделяющий Европу от Азии. Битва у реки Граник.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Битва близ города Исс</td></tr><tr><td>3.</td><td>Осада города Тир</td></tr><tr><td>4.</td><td>Поход в Египет</td></tr><tr><td>5. 331 г. до н.э.</td><td>Битва у селения Гавгамелы</td></tr><tr><td>6.</td><td>Вторжение в долину Инда</td></tr><tr><td>7. 324 г. до н.э.</td><td>Завершение десятилетнего похода</td></tr></table> Таблица	Годы	События	1. 334 г. до н.э.	Александр переправился с армией через пролив, отделяющий Европу от Азии. Битва у реки Граник.	2.	Битва близ города Исс	3.	Осада города Тир	4.	Поход в Египет	5. 331 г. до н.э.	Битва у селения Гавгамелы	6.	Вторжение в долину Инда	7. 324 г. до н.э.	Завершение десятилетнего похода	<i>Анализ, объяснение.</i> Таблицы используются для наглядного сравнения изучаемых явлений, показа тенденций в их развитии, а также для обобщения и систематизации исторических знаний. В 5 классе обучающийся должен уметь называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия.
Годы	События																	
1. 334 г. до н.э.	Александр переправился с армией через пролив, отделяющий Европу от Азии. Битва у реки Граник.																	
2.	Битва близ города Исс																	
3.	Осада города Тир																	
4.	Поход в Египет																	
5. 331 г. до н.э.	Битва у селения Гавгамелы																	
6.	Вторжение в долину Инда																	
7. 324 г. до н.э.	Завершение десятилетнего похода																	

Таким образом, читательские умения играют важнейшую роль в учебной деятельности обучающегося, помогая достигать своих целей и расширять свои возможности. В этой ситуации перед учителем стоит стратегическая задача: создать методические условия для овладения обучающимся навыков читательской грамотности на всех трёх уровнях.

Практическая часть

В начале учебного года была проведена диагностика сформированности читательской грамотности у обучающихся 5-х классов. В исследовании принимали участие 89 детей. Цель исследования: выявить и оценить сформированность читательских умений по трём группам. Особое внимание уделили оценке умений, направленных на работу с несплошными текстами, выводы представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Сложности, возникающие у обучающихся при работе с несплошным текстом

№	Приём	Сложности, возникающие у обучающихся
1.	Составление схемы, отражающей признаки явления	➤ В целом не видят разницы между схемой и таблицей. ➤ Неумение выделить главный признак. ➤ Выписывают второстепенные характеристики.
2.	Составление сравнительной таблицы	➤ Неумение сравнивать однотипные явления и процессы, относящиеся к разным эпохам или географическим местностям.
3.	Работа с иллюстрацией	➤ Неумение соотносить изображение с текстовой частью параграфа.

Учебник продолжает оставаться главным инструментом при обучении. Проанализировав рубрику «Вопросы и задания» из учебника Всеобщая история, 5 класс [5] на предмет наличия заданий на формирование читательских умений всех уровней пришли к выводу, что доминируют вопросы и задания для тренировки читательских умений из разряда Найти и Извлечь. Присутствуют задания на работу с несплошными текстами на минимальном уровне читательских умений, в основном с картой («найди на карте территорию Египетского царства») и иллюстрацией («опиши рисунок»). При этом примерная основная общеобразовательная программа устанавливает следующие предметные результаты для 5 класса: «устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями» [5]. В учебнике отсутствуют задания на формирование этих результатов.

Таблица 3.

Примеры заданий для оценки сформированности читательской грамотности на материалах учебника Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс (под ред. А.А. Искендерова)

Читательские умения	Пример
1) Задание на поиск и извлечение информации (понимание содержания текста).	Прочитай отрывок из древнеегипетской повести. Ответ на вопрос: Что можно узнать из повести об опасностях передвижения по пустыне?
2) Задание на интерпретацию и интеграцию (анализ, обобщение, сравнение).	Сравни рисунки на странице 52 и 135 и ответь на вопрос: Чем различались представления об облике богов у египтян и у греков?
3) Задание на осмысление и оценку	Подготовь сообщение об учреждённом в Афинах выборном суде. Предположи, были ли приговоры этого суда справедливее тех, которые выносил совет знати – ареопаг. Поясни свою мысль.

Таким образом, при формировании читательской грамотности в 5 классах на уроках истории учитель может столкнуться со следующими сложностями: недостаточный уровень развития общей читательской грамотности у обучающихся; недостаточный уровень развития умений работы с несплошным текстом; недостаточное количество заданий для формирования читательских умений высокого и повышенного уровня в учебной литературе; ограниченное количество заданий для работы с несплошными текстами (карты, таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.).

В итоге можно прийти к выводу что для формирования читательской грамотности при работе с несплошными текстами на уроке истории в 5 классе недостаточно использовать инструментарий учебника. Учитель должен уметь сам конструировать задания и выстраивать систему оценивания.

Работа с несплошными текстами в ходе изучения истории является необходимым элементом учебного процесса. Она помогает обучающемуся систематизировать объёмный материал, свести его в схему или таблицу, оформить графически логику изложения материала, частично визуализировать исторические события и процессы. Поэтому задачей учителя на уроках истории в 5 классе становится формирование у обучающихся следующих умений и навыков: различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста (таблица, схема, карта, иллюстрация); читать несплошной текст (воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её); переводить информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в несплошной и наоборот); менять вид несплошного текста (например, составлять кластер на основе таблицы); самостоятельно создавать несплошные тексты; использовать полученную информацию для решения учебной задачи.

Приведём примеры формирования читательских умений у обучающихся при работе с несплошными текстами на уроках истории в 5 классе. Отметим, что наиболее эффективно работать сразу с несколькими видами такого текста привлекая развивающий потенциал сразу и карты, и таблицы и др. Задание учитель выстраивает, учитывая и отрабатывая с обучающимися три ступени работы с текстом: предтекстовая, текстовая и послетекстовая. Рассмотрим алгоритм работы на основе исторической карты.

Таблица 4.

1 ступень. Предтекстовая деятельность

учитель объясняет специфику работы с картой, мотивирует, создаёт проблемную ситуацию.		
1.	Что я вижу перед собой?	Историческую карту.
2.	С помощью чего можно «читать» карту?	С помощью условных знаков, называемых легендой карты.
3.	Как узнать какому историческому времени и региону посвящена карта?	Необходимо прочесть её название.

2 ступень. Текстовая деятельность (непосредственно сам приём)

Приёмы «Карта+Текст= Таблица»

Приём 1. Суть приёма заключается в том, чтобы соотнести материал параграфа с изображением на карте. На интерактивную доску выносятся вопросы, на которые нужно дать ответы в графической форме, сравнивая карту в учебнике и текст параграфа. В тетради чертится элементарная таблица из двух столбиков со знаками «+» и «-». Если текст и карта совпадают, то в столбик со знаком «+» перерисовывается символ с легенды карты, если не совпадают (на карте есть символ, а в учебнике информации нет), то в столбик со знаком «-» перерисовывается символ с карты и ребёнок высказывает своё предположение о его значении. Примеры вопросов для параграфа № 6 «Государство на берегах Нила» пункт «Страна Египет»: В Северо-

Восточной Африке простираются огромные пустыни? По этой земле несёт свои воды река Нил? Течение Нила встречает на своём пути пороги? И т.д. Учитывая, что дети только начинают формировать картографические умения и навыки, вопросы составляет учитель. Далее при изучении истории других стран необходимо усложнять задание и предложить сформулировать вопросы детям.

Данный приём помогает формировать читательские умения минимального и высокого уровня при работе с картой и таблицей. Дети получают первое представление об этих видах несплошного текста.

Приём 2. В самом начале изучения истории Древнего мира вводится понятие «государство», объясняются причины его появления. Детям необходимо уметь не только локализовать первые государства на карте, но и с помощью неё объяснять почему именно на этой территории произошли данные процессы. На слайд выносится текст из учебника. Используя приём впервые необходимо подчеркнуть главные слова, для того чтобы акцентировать на них внимание: «Более 5 тысяч лет назад появились государства. Государства появлялись там, где земледелие становилось главным занятием. Особенно успешно люди занимались земледелием возле больших рек, где мягкая и плодородная почва давала обильные результаты». Вопрос: используя легенду карты предположи какие государства и почему появились первыми? Ответ занеси в таблицу, используя ТОЛЬКО обозначения на карте и её легенду.

Таблица 5.

Пример оформления ответа

Вопрос	Обозначения на карте и легенде карты
Земледелие	 Основные районы земледелия
Река	Нил, Тигр, Евфрат (переписывают с карты)
Название государства	Египет, Двуречье.

3 ступень. Послетекстовая деятельность

Послетекстовая деятельность связана с использованием материала в разных учебных ситуациях, включение его в другую, более масштабную деятельность. Она необходима для расширения, углубления и корректировки информации, наделения её авторским смыслом. Следующий шаг необходимо сделать на очередном уроке, сформулировав задание: Используя данные только таблицы ответить на вопрос «Какие государства и почему появились первыми?». Применяя задание впервые необходимо дать шаблон для ответа, по принципу «Дырявый текст»: Первые государства назывались _____. Они появились там, где протекали крупные реки _____. Благодаря им люди смогли заниматься _____.

Рассмотрим приёмы работы с иллюстрацией, которые помогают формировать читательские умения.

Приём 1. «Крылатые выражения». При изучении истории Древнего мира встречается немало крылатых фраз, связанных с реальными историческими событиями. Предтекстовая работа будет состоять в том что бы, в течение предшествующих уроков, познакомить детей с аналогичными фразами, описать историю их возникновения и объяснить значение, которое вкладывается сегодня в эти

слова. После того как дети получают первое представление о понятии «крылатая фраза» можно использовать данный приём.

Разбирая тему «Завоевание Римом Италии» изучение пунктов «Нашествие галлов» и «Военные победы римлян» можно организовать, дав следующее задание: на слайде представлены три иллюстрации, они повествуют о событиях, произошедших в Древнем Риме. Прочитай текст параграфа, найди описание событий, которым посвящены крылатые выражения, составь список из 5 слов, на которые ты сможешь опереться при передаче смысла прочитанного, попробуй объяснить современное значение этих выражений.



«Гуси Рим спасли»

Галлы
Крепость
Штурм
Ночь
Гуси



«Горе побеждённым!»

Переговоры
Выкуп
Весы
Золото
Меч



«Пиррова победа»

Колонии
Пирр
Слоны
Победы
Потери



Случайность, приведшая к победе; условия всегда диктуют победители; достичь своего ценой больших потерь.

Рисунок 2. Примерные ответы обучающихся

После подведения итогов проделанной работы, необходимо перейти к послетекстовой стадии. Дети должны вспомнить жизненную ситуацию, либо придумать её, в которой уместно применить сегодня эти крылатые выражения. Данный приём помогает сформировать читательские умения трёх вышеперечисленных групп.

Наиболее широко возможности читательской грамотности при работе с несплошными текстами раскрываются на уроках обобщения и систематизации знаний. Такой урок можно проводить после изучения истории двух-трёх стран.

Приём 2. Игра «Туристическое агентство». Класс делится на 2-3 группы (в зависимости от количества изученных стран). Каждая группа представляет собой туристическое агентство, которое продаёт туры только в одну страну, к примеру, в Древний Египет или Древнюю Индию. Ещё одна группа из 2-3 человек - это клиенты агентства. Задача сотрудников фирмы – как можно точнее и красочнее рассказать клиентам о своей стране, предложить дополнительные услуги.

Внутри группы дети делятся на подгруппы, которым выдаются задания:

- 1) используя текст учебника нарисуйте рекламный плакат, на котором изображены самые главные исторические достопримечательности вашей страны;
- 2) составьте таблицу «Природные условия и климат», в которой охарактеризуйте вашу страну;

3) составьте схему «Правители», в которой отразите последовательность нахождения у власти того или иного правителя вашей страны;

4) предложите дополнительные услуги, связанные с особенностями вашей страны, к примеру, экспресс курс обучения древнеегипетскому письму иероглифами. (количество предложенных услуг может быть неограниченным, главное это фантазия детей и то, что эти знания должны пригодиться туристу во время нахождения на территории страны).

Данный приём помогает повторить, систематизировать и актуализировать огромный объём информации. Тренирует способности детей к применению теоретической информации в реальной жизненной ситуации. Форма игры вызывает положительные эмоции и надолго останется в памяти ребёнка, и он уже не сможет сказать, что история - это скучный предмет. Оценивать работу групп будут «клиенты». Они должны выбрать наиболее заинтересовавшую их страну и свой выбор обосновать.

Таким образом, читательская грамотность приоритетное направление в развитии современного образования. Читательские умения необходимо формировать и отрабатывать в том числе на уроках истории. Как показала практика, несплошные тексты эффективны при решении этой задачи. При работе с ними обучающийся учится обобщать и преобразовывать исторический материал, изображая его графически, создаёт некий синтетический образ изучаемой эпохи, что позволяет не только запомнить материал, но и развить логическое мышление, аналитические способности и в целом сформировать мировоззрение. Оценка сформированности читательских умений должна основываться на самооценке и взаимной оценке. Работа с несплошными текстами предполагает включение в творческий процесс, что в свою очередь провоцирует активный познавательный интерес у обучающихся и формирует адекватную самооценку.

Список литературы

1. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» // Педагогические измерения. 2020. № 2.
2. Всеобщая История. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. 2017.
3. Материалы по проведению международного исследования PISA-2018 в образовательных организациях // http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html.
4. Материалы с сайта Института стратегии развития образования РАО// <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2022.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2002.