



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

**О проведении регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре**

09.04.2025

10-П-743

Ханты-Мансийск

В соответствии с Положением о VIII Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025», утвержденным первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым, в целях создания системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, профессионального и личностного роста учителей дефектологов, учителей-логопедов, поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – Конкурс) (приложение 1);

1.2. Состав организационного комитета Конкурса (приложение 2);

- 1.3. Состав экспертной комиссии Конкурса (приложение 3);
2. Определить уполномоченным на организацию и проведение Конкурса автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»).
3. АУ «Институт развития образования» обеспечить:
 - 3.1. Проведение Конкурса в период с 10 апреля по 23 мая 2025 года.
 - 3.2. Информационно и организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения Конкурса.
 - 3.3. Работу экспертной комиссии Конкурса.
 - 3.4. Формирование пакета конкурсной документации победителя Конкурса для участия в федеральном этапе VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» с учетом федеральных требований к Конкурсу с последующим его направлением в Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) не позднее 6 июня 2025 года.
 - 3.5. Подготовку и направление в Департамент:
 - 3.5.1. Результатов Конкурса для утверждения приказом Департамента не позднее 26 мая 2025 года;
 - 3.5.2. Информационно-аналитического отчета по итогам проведения Конкурса не позднее 27 июня 2025 года.
4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям муниципальных и государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам:
 - 4.1. Обеспечить условия для подготовки и участия представителей дошкольных и общеобразовательных организаций в Конкурсе;
 - 4.2. Обеспечить электронную регистрацию на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>) в разделе «Мероприятия/Конкурсы» и направить их конкурсную документацию претендентов на участие в Конкурсе согласно приложению 1 к настоящему приказу в АУ «Институт развития образования» на адрес электронной почты: event@iro86.ru, с указанием в теме письма названия Конкурса и номинации, не позднее 17:00 часов 23 апреля 2025 года.

5. Административно-ресурсному отделу Административного управления Департамента обеспечить рассылку настоящего приказа.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента И.В. Святченко.

Директора Департамента



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

770B0DDBD27F0A45975650FE9A5767B

Владелец Дренин Алексей Анатольевич

Действителен [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

А.А. Дренин

Положение
о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
(далее – Положение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Положение разработано в соответствии с Положением о VIII Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» (далее – Положение о VIII Всероссийском конкурсе).

1.3. Конкурс проводится в двух номинациях – «Дефектолог года» и «Логопед года».

1.4. Организатором Конкурса является Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент).

1.5. Организация и проведение Конкурса возлагаются на автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования»).

1.6. Информационное сопровождение Конкурса осуществляется на сайтах и в социальных сетях Департамента (<https://depobr.admhmao.ru/>), АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>).

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-

логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

2.2. Задачи Конкурса:

создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);

выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

3. Сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится с 10 апреля по 23 мая 2025 года:

с 10 апреля до 17.00 часов 23 апреля 2025 года – прием конкурсной документации. Перечень направляемых документов и материалов представлен в приложениях 1, 2, 3, 4 к настоящему Положению;

с 23 апреля по 06 мая 2025 года – работа экспертной комиссии: проведение экспертизы и отбора конкурсной документации;

7 мая 2025 года – подведение итогов I тура Конкурса;

с 13 по 17 мая 2025 года – проведение II тура Конкурса;

22 мая 2025 года - подведение итогов Конкурса;

с 23 по 30 мая 2025 года – подготовка и направление конкурсной документации победителей в каждой из номинаций Конкурса в Департамент для направления в оргкомитет федерального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025».

4. Участники Конкурса

4.1. В региональном этапе Конкурса принимают участие учителя дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций,

общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (далее – образовательные организации) (далее – участники Конкурса).

4.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.3. Участники Финала Конкурса (в том числе победители Конкурса) не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение 5 (пяти) последующих лет.

5. Организационный комитет Конкурса

5.1. С целью организации и проведения Конкурса создается организационный комитет (далее – оргкомитет Конкурса), в состав которого входят представители Департамента и АУ «Институт развития образования».

5.2. Состав оргкомитета Конкурса утверждается приказом Департамента. Оргкомитет Конкурса является исполнительным органом.

5.3. Оргкомитет Конкурса обеспечивает организацию и проведение Конкурса:

устанавливает порядок и форму проведения Конкурса;

определяет перечень материалов, представляемых на Конкурс и требования к их оформлению;

устанавливает требования к оцениванию конкурсных материалов;

обеспечивает информационное и организационно-методическое сопровождение Конкурса.

6. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

6.1. Региональный этап Конкурса проводится в два тура.

В I туре Конкурса принимают участие претенденты, зарегистрировавшиеся к участию и предоставившие согласно установленных сроков и в соответствии с требованиями Положения полный пакет конкурсных материалов.

Во II туре принимают участие финалисты I тура по 3 участника из каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов в рейтинге.

6.2. I тур Конкурса включает 2 конкурсных задания: «Профессиональное портфолио участника Конкурса», «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса,

снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса». II тур Конкурса включает 1 конкурсное задание: «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

6.3. Для участия в I туре участники Конкурса формируют комплект конкурсной документации, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

- заявку на участие в Конкурсе (Приложение 1);
- согласие участника Конкурса (Приложение 2);
- профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение 3);
- видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (ссылка на видеоролик размещается на сайте <https://rutube.ru/>, указывается в форме электронной регистрации и в Приложении 2).

6.4. Сформированный пакет документов муниципальные органы местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации, одним официальным письмом, указав в теме письма «Учитель-дефектолог России – 2025» «Название номинации», на электронную почту: event@iro86.ru в срок до 17:00 часов 23 апреля 2025 года.

6.5. Электронная регистрация участников Конкурса осуществляется на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>) в разделе «Мероприятия» – «Конкурсы» по форме согласно приложению 4 в срок до 17:00 часов 23 апреля 2025 года.

6.6. К рассмотрению не принимается конкурсная документация, подготовленная с нарушением требований к их оформлению, от участников, не зарегистрировавшихся на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru/>), а так же поступившая позднее 17:00 часов 23 апреля 2025 года.

6.7. Требования к оформлению конкурсной документации I тура Конкурса:

6.7.1. Профессиональное портфолио участника Конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» формируется участником Конкурса в соответствии с приложением 3 к настоящему Положению;

6.7.2. Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ и самоанализ учебного (коррекционного) занятия формируется участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), самоанализ учебного (коррекционного) занятия – до 7 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий/уроков определяются участником Конкурса в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим учебным предметам с учетом их фактического выполнения в группах/классах.

Требования к видеоролику:

материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);

минимальное разрешение видеоролика – 1280 x 720 HD 16:9;

продолжительность видеоролика должна соответствовать длительности занятия/урока с последующим самоанализом;

видеоролик должен включать информационную заставку с указанием фамилии, имени, отчества участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием муниципального образования – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса.

использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса;

фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

6.8. Требования к оформлению конкурсной документации II тура Конкурса:

6.8.1. Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании.

Регламент проведения – модельная профессиональная задача (кейс), включающая типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений), направляются на адрес электронной почты финалистов Конкурса АУ «Институт развития образования». Участники в установленные сроки, указанные в конкурсном задании, отправляют конкурсные материалы на электронную почту:

event@iro86.ru, указав в теме письма «Учитель-дефектолог России – 2025»_«Название номинации»_«ФИО».

7. Критерии оценки конкурсных материалов

7.1. Оценка выполнения конкурсного задания I тура «Профессиональное портфолио участника Конкурса» осуществляется по 4 критериям.

Критерии оценивания конкурсного задания «Профессиональное портфолио участника Конкурса»:

1. Общие сведения: актуальность предоставленных сведений (макс.2 балла).

2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса: контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса; участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии (макс.11 баллов).

3. Публикации и публичные выступления участника Конкурса: наличие публикаций (в том числе монографии, научные статьи по проблемам дефектологии, учебно-методические пособия, учебники, авторские программы и иные материалы); информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником (макс. 12 баллов).

4. Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса; эссе: особенность написания эссе, аргументированность позиции, рефлексивность; культура представления информации (макс.11 баллов).

Максимальный общий балл за задание – 36.

7.2. Оценка выполнения конкурсного задания I тура «Видеоролик открытого группового занятия/урока с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью по учебному предмету и самоанализ учебного (коррекционного) занятия» осуществляется по 4 критериям: первый критерий оценивается в 1 балл, второй критерий оценивается в 2 балла, третий оценивается в 6 баллов и четвертый критерий – 5 баллов. Максимальный общий балл – 14.

Критерии оценивания конкурсного задания: «Видеоролик открытого группового занятия/урока с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью по предмету и самоанализ учебного (коррекционного) занятия»:

1. Соответствие требованиям (п. 6.7.2. Положения) (макс. 1 балл).
2. Содержание видеоролика (2 балла).
3. Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (макс. 6 баллов).
4. Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся (макс. 5 баллов).

Максимальный общий балл за задание – 14.

7.3. Максимальное количество баллов за конкурсные задания I тура – 50 баллов.

7.4. Оценка выполнения конкурсного задания II тура Конкурса «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» осуществляется по 2 критериям: первый критерий оценивается в 5 баллов, второй критерий оценивается в 3 балла.

Критерии оценивания конкурсного задания: «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»:

1. Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования: знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога/учителя-логопеда; способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях; особенности выбранного подхода к решению задачи (макс. 5 баллов).

2. Коммуникативная культура: культура представления информации и корректное использование понятийного аппарата; Формулирование проблем и видение путей их решения, убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность) (макс. 3 баллов).

Максимальный общий балл за задание – 8.

7.5. Максимальное общее количество баллов за конкурсные задания I и II тура – 58.

8. Определение и награждение победителей

8.1. Для оценки конкурсных материалов и определения победителя (I место) и призеров (II, III место) создается экспертная комиссия Конкурса, состав которой утверждается приказом Департамента. В состав экспертной комиссии могут входить представители системы образования, компетентные в организации и содержании деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, специалисты в области дефектологии, логопедии, победители

конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

8.2. Результаты оценки Конкурсных материалов экспертная комиссия Конкурса фиксирует в экспертном листе (приложение 5).

8.3. Решение экспертной комиссии Конкурса оформляется протоколом. Протокол подписывается председателем и секретарём экспертной комиссии. В случае отсутствия председателя экспертной комиссии, его функции выполняет заместитель председателя.

8.4. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса в случае, если конкурсные документы представлены не в полном объеме; не соответствуют требованиям Положения; эссе, которое входит в профессиональное портфолио участника, не соответствует тематике Конкурса.

8.5. Участникам Конкурса оформляются электронные сертификаты, подтверждающие участие в Конкурсе, которые размещаются на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия-Конкурсы» (<https://iro86.ru>).

Победители и призёры регионального этапа Конкурса награждаются дипломами.

8.6. Участники Конкурса в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в рейтинге, объявляются победителями (I место) Конкурса.

8.7. По два участника в каждой из номинаций, стоящие в рейтинге за победителем (I место), объявляются призерами (II, III место) Конкурса.

8.8. Итоги Конкурса утверждаются приказом Департамента на основании протокола экспертной комиссии Конкурса.

8.9. Победителю и призерам Конкурса оформляются дипломы, которые размещаются на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия-Конкурсы» (<https://iro86.ru>).

8.10. Конкурсная документация победителей (I место) в каждой из номинаций направляется в оргкомитет федерального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» согласно срокам, установленным Положением о Всероссийском Конкурсе.

8.11. В федеральном этапе Конкурса принимают участие победители регионального этапа Конкурса (не более 1 (одного) участника – победителя регионального этапа Конкурса в каждой номинации).

8.12. Проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

8.13. Итоги Конкурса публикуются на сайте АУ «Институт развития образования» в разделе «Мероприятия-Конкурсы» (<https://iro86.ru/>) не позднее 5 (пяти) рабочих дней после их утверждения Департаментом.

Приложение 1 к Положению
о региональном этапе VIII Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА

В Оргкомитет регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»

ЗАЯВКА

(наименование органа местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,
осуществляющего управление в сфере образования, или образовательной организации,
осуществляющей деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам)
выдвигает

(фамилия, имя, отчество участника регионального этапа Конкурса (в родительном падеже))

занимаемая должность, наименование (в соответствии с трудовой книжкой)

наименование организации, в которой работает участник Конкурса (в соответствии с уставом)

на участие в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» в номинации _____

Приложения:

1. Согласие участника регионального этапа Конкурса с указанием ссылки на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2025».
2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2025»

(ФИО и подпись руководителя)

МП

Приложение 2 к Положению
о региональном этапе VIII Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»

Ф. И. О. конкурсанта
(в родительном падеже)

(наименование организации)

(наименование муниципального образования)

Согласие
участника регионального этапа Конкурса

Я,

(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе VIII Всероссийского
конкурса «Учитель-дефектолог России – 2025» в
номинации _____

наименование номинации Конкурса

и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(наименование муниципального органа,

осуществляющего управление в сфере образования в творительном падеже)

в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением
разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в
некоммерческих целях для размещения в Интернете.

Ссылка на видеоролик группового /подгруппового занятия/
фрагмента урока участника регионального этапа VIII Всероссийского
конкурса «Учитель-дефектолог России – 2025»:

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« ____ » _____ 2025 г. _____
(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих
персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от
27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

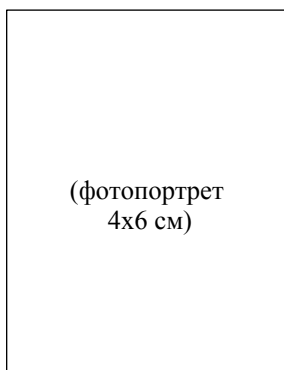
« ____ » _____ 2025 г.
(дата)

(подпись) (Ф.И.О. участника)

Приложение 3 к Положению
о региональном этапе VIII Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»



(фамилия)

(имя, отчество)

(муниципальное образование)

(номинация Конкурса)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	

Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	

Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы - при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)	<i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)</i>
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в	

научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	<i>год рождения</i>
10. Досуг	
Хобби	<i>заполняется в свободной форме</i>
Спортивные увлечения	<i>заполняется в свободной форме</i>
Сценические таланты	<i>заполняется в свободной форме</i>
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо/девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	<i>(до 200 слов)</i>
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	<i>(до 500 знаков)</i>
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9х13 см;	<i>Фотографии принимаются только в формате *.JPG, PNG,</i>
2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4	

(четырёх), одна из которых портретная).	<i>TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).</i>
---	---

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

_____ (_____)
 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«__» _____ 2025 г.

Приложение 4 к Положению
о региональном этапе VIII Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»

Форма электронной регистрации* участников регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

*Доступна к заполнению с 11 апреля по 17:00 час. 23 апреля 2025 года
на сайте www.iro86.ru*

- 1.1. Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (выбор из списка).
- 1.2. Образовательная организация участника (полное наименование).
- 1.3. Фамилия Имя Отчество участника конкурса (полностью).
- 1.4. Занимаемая должность участника.
- 1.5. Квалификационная категория участника.
- 1.6. Педагогический стаж работы участника.
- 1.7. Контактная информация участника: -телефон:
- e-mail:
- 1.8. Фамилия, Имя, Отчество руководителя образовательной организации (полностью)
- 1.9. Контактные данные руководителя: -телефон
- e-mail
- 1.10. Наименование номинации для участия в региональном этапе конкурса:
- «Дефектолог года»;
- «Логопед года».
- 1.11. Ссылка на Интернет-ресурс Участника.
- 1.12. Ссылка на видеоролик открытого группового занятия / урока с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью по предмету и самоанализ учебного (коррекционного) занятия участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2025».
- 1.13. Конкурсные материалы направлены на e-mail event@iro86.ru, до 17.00 час. 23 апреля 2025 года:
- заявка на участие в региональном этапе Конкурса (в формате .doc(x) и .pdf в цветном виде);
- заявление участника Конкурса (в формате .doc(x) и .pdf в цветном виде);
- профессиональное портфолио участника Конкурса (в формате .doc(x) и .pdf в цветном виде).
- 1.14. Правильность сведений, представленных в регистрационной форме подтверждаю.

*Форма регистрации размещена на сайте <https://iro86.ru/> и доступна для заполнения участниками с 10 апреля до 17.00 час. 23 апреля 2025 года в электронном варианте согласно Положению о проведении Конкурса.

Приложение 5 к Положению
о первом (региональном) этапе VIII Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»

**Региональный этап
VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»**

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

ФИО конкурсанта, занимаемая должность _____

Место работы, территория _____

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО УЧАСТНИКА КОНКУРСА

Критерии			Показатели	Баллы	Оценка эксперта
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к участию в Конкурсе;	0	
			Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью;	1	
			Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио.	2	
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 нозологической категорией обучающихся с ОВЗ;	1	
			Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 – 3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ;	2	

инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	работает и (или) работал ранее участник Конкурса		Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии).	3	
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)	1	
			Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями развития/опыт работы в инклюзии - до 2 лет)	2	
			Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического	3	

			спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями развития опыт работы в инклюзии - не менее 3 лет)		
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.)	1	
			Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант	2	
			Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.	3	
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом	Участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии;	0	

		взаимодействии	Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий	1	
			Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций	2	
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (в том числе монографии, научные статьи по проблемам дефектологии, учебно-методические пособия, учебники, авторские программы и иные материалы)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью	0	
			Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью	1	
			Участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.	2	
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования	0	
			Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса	1	
			Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса	2	
			Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно	3	

		Актуальность и новизна опубликованных материалов	Опубликованные материалы являются плагиатом	0	
			Публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт	1	
			Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем	2	
			Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения	3	
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	Участник не проводил мероприятия	0	
			Участник провел 1-2 мероприятие	1	
			Участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ	2	
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя	Участник не принял участие в мероприятиях;	0	
			Участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях;	1	
			Участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях.	2	
Иное (разделы	Наличие	Информационно насыщенный	Ресурс отсутствует;	0	

8, 12 Профессиональ ного портфолио)	персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса;	1	
			Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;	2	
			Содержание Интернет-ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.	3	
	Эссе	Особенность написания эссе	Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к участию в Конкурсе;	0	
			Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям;	1	
			Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.	2	
		Аргументированность позиции	Позиция не аргументирована;	0	
			Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы;	1	
			Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.	2	
		Рефлексивность	Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом;	0	
			Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;	1	
			Участник убедителен в анализе и оценке общих и	2	

			собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.		
Особенности представления материалов	Культура представления информации	Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;	0		
		Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х);	1		
		Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.	2		
Максимальное количество баллов				36	

**ОЦЕНКА ВИДЕОРОЛИКА ГРУППОВОГО/ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ/ФРАГМЕНТА УРОКА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ,
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ПРЕДМЕТУ И САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ЗАНЯТИЯ**

Номинация _____

ФИО эксперта _____

ФИО участника _____

Муниципальное образование _____ Наименование образовательной организации _____

Критерии		Показатели	Баллы	Оценка эксперта
Соответствие требованиям	Соответствие предъявленным требованиям (п.6.7.2. Положения)	Ролик не соответствует требованиям (участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса)	0	
		Ролик соответствует требованиям.	1	
Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/ занятия участника	содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам	0	
		содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам	1	
	Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения	отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся	0	
		отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся	1	
Знание и учет психофизических Особностей	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.	0	

обучающихся с ОВЗ		применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся	1	
	Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.	0	
		материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.	1	
	Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	технические средства не используются.	0	
		при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства	1	
		при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства	2	
	Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства.	0	
		при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен.	1	
		при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.	2	
Организация взаимодействия на уроке всех	Четкое формулирование инструкций педагогом	инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися	0	
		инструкция формулируется четко и доступно для	1	

обучающихся		понимания обучающимися		
	Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие	0	
		обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия	1	
		обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия	2	
	Создание ситуации успешности для всех обучающихся	ситуация успешности для всех обучающихся не создается.	0	
		ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся.	1	
		ситуация успешности создается для всех обучающихся	2	
Максимальное количество баллов			14	

ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «КЕЙС-МЕТОД В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ»

Номинация _____

ФИО эксперта _____

ФИО участника _____

Муниципальное образование _____ Наименование образовательной организации _____

Критерии		Показатели	Баллы	Оценка эксперта
Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0	
		Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции.	1	
		Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения	2	
	Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях.	Участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями	0	
		Участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией	1	
		Участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями	2	
	Особенности выбранного подхода к решению задачи	Участник использует шаблонные типовые решения	0	
		Участник творчески подходит к решению поставленной задачи	1	

Коммуникативная культура	Культура представления информации и корректное использование понятийного аппарата	Представленный материал содержит орфографические, пунктуационные ошибки. В ответе участника используются некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»)	0	
		Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики, специальной психологии, логопедии	1	
	Формулирование проблем и видение путей их решения, убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность),	Участник затрудняется в формулировании проблемы, изложении собственной позиции	0	
		Участник формулирует проблему и пути ее решения, но испытывает трудности в представлении собственной позиции и ее обоснования	1	
		Участник формулирует проблему, последовательно, четко, структурировано представляет видение путей ее решения, демонстрирует собственную позицию, обосновывая её. Не перегружает содержание избыточной информацией. Предлагаемые пути решения проблемы реалистичны и адекватны современным тенденциям развития образования	2	
Максимальное количество баллов			8	
Максимальное количество баллов за участие в Конкурсе			58	

Эксперт _____ / _____
Секретарь _____ / _____

Дата: _____
Дата: _____

**Состав
организационного комитета Конкурса**

№	ФИО	Должность/место работы
1.	Васяева Олеся Игорьевна	начальник управления общего образования Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, <i>председатель организационного комитета</i>
2.	Крюкова Айгуль Фанильевна	заместитель директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», <i>заместитель председателя организационного комитета</i>
Члены организационного комитета:		
3.	Гофман Татьяна Анатольевна	консультант отдела адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
4.	Маковчик Дмитрий Николаевич	заведующий центром сопровождения общественно-значимых мероприятий автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
5.	Скрябина Евгения Анатольевна	заместитель заведующего центром сопровождения общественно-значимых мероприятий автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
6.	Крупницкая Юлия Владимировна	эксперт центра сопровождения общественно-значимых мероприятий автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»

**Состав
экспертной комиссии Конкурса**

№	ФИО	Должность/место работы
1.	Беткер Людмила Михайловна	заведующий кафедрой, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат психологических наук, <i>председатель экспертной комиссии</i>
2.	Крупницкая Юлия Владимировна	эксперт центра сопровождения общественно-значимых мероприятий автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», <i>секретарь экспертной комиссии</i>
<i>Члены экспертной комиссии:</i>		
3.	Городицкая Валерия Сергеевна	начальник отдела психолого-педагогической помощи регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
4.	Баринова Инесса Игоревна	учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский», призер регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
5.	Бунина Ольга Владимировна	учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад № 90 «Айболит», г. Нижневартовск, призер регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (по согласованию)
6.	Волкова Ирина Анатольевна	начальник отдела психолого-педагогического сопровождения регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения автономного

		учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
7.	Ермакова Полина Павловна	доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
8.	Журавлёва Ирина Александровна	заведующий центром психолого-педагогической помощи и сопровождения автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
9.	Исмаилова Карачач Джумаевна	эксперт центра сопровождения общественно-значимых мероприятий автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
10.	Калюжная Светлана Валерьевна	учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8», город Ханты-Мансийск, призер регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
11.	Могирь Татьяна Александровна	учитель-дефектолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 23 «Брусничка», город Ханты-Мансийск, призер регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
12.	Романова Елена Васильевна	учитель-дефектолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Покачи, призер регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (по согласованию)
13.	Сангишиева Айгуль Магоматалиевна	учитель-дефектолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белочка» Сургутский район, победитель регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» в

		Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
14.	Сысолина Анна Васильевна	психолог отдела психолого-педагогического сопровождения Регионального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»